

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



Директор Института физического
воспитания и спорта
А.А. Губарев
20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Основы инклюзивного образования

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Программа магистратуры – Физическая реабилитация
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 2 курс (4, 5 триместр)

Разработчики:

профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации,
кандидат медицинских наук, доцент
И.В. Клименко
старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации
Ю.М. Штольц

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации
А.В. Ермоленко
Протокол от «09» января 20 25 г., № 9

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Основы инклюзивного образования» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. – современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте; УК-5.2. – процессе установления отношений между людьми; УК-5.3. социально-культурных взаимодействий и их эффективности;
Общепрофессиональные	
ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	ОПК-9.1. – этические нормы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; ОПК-9.2. – соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта; ОПК-9.3. – применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.
Профессиональные компетенции	
ПК-1.	ПК-1.1.

Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; организовывать и осуществлять управление реабилитационным (абилитационным) случаем в области физической реабилитации, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	<p>– основные (в том числе инновационные) методы социальной реабилитации (абилитации);</p> <p>– техники общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями).</p> <p>ПК-1.2.</p> <p>– проводить мероприятия, соответствующие потребностям здоровья лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств;</p> <p>ПК-1.3.</p> <p>– выяснения удовлетворенности лица, в отношении которого осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), и его ближайшего окружения достигнутыми результатами социальной реабилитации (абилитации);</p> <p>– мониторинга результатов социальной реабилитации после завершения мероприятий социальной реабилитации (абилитации);</p>
---	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования.	УК-5; ОПК-9; ПК-1;	Устный опрос, выполнение практических заданий и оформление отчетов; рефераты, презентации; участие в деловых играх и мини-конференциях
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях.	УК-5; ОПК-9; ПК-1;	Устный опрос, выполнение практических заданий и оформление отчетов; рефераты, презентации; участие в деловых играх и мини-конференциях
Тема 3. Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии.	УК-5; ОПК-9; ПК-1;	Устный опрос, выполнение практических заданий и оформление отчетов; рефераты, презентации; участие в деловых играх и мини-конференциях
Тема 4. Педагогическое	УК-5; ОПК-9;	Устный опрос, выполнение

сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными физическими возможностями и инвалидностью.	ПК-1;	практических заданий и оформление отчетов; рефераты, презентации; участие в деловых играх и мини-конференциях
Итоговая аттестация	УК-5; ОПК-9; ПК-1;	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих адаптивную физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры;
ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры; <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;
ПК-1. Способен определять	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты Российской Федерации и

<p>готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации;</p> <p>организовывать и осуществлять управление реабилитационным (абилитационным) случаем в области физической реабилитации, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</p>	<p>Луганской Народной Республики в области социальной защиты и социального обслуживания населения, в том числе порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии оценки реабилитационной инфраструктуры; – назначение, критерии отбора и способы использования психодиагностических методик, необходимых для обследований; показания и противопоказания к их использованию в соответствии с состоянием здоровья, возрастом, уровнем потенциального и актуального развития, образования, культуры лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации); – технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации); – основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом реабилитационного потенциала; – социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты социальной реабилитации (абилитации); – проводить переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов) со всеми участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в междисциплинарной команде; – мотивировать лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), (законных (уполномоченных) представителей) на активное участие в реабилитационном (абилитационном) процессе, выработку собственной ответственной позиции; – применять методы контроля объема и качества мероприятий социальной реабилитации (абилитации); – использовать информационные технологии для автоматизации деятельности организаций, принимающих участие в процессе социальной реабилитации (абилитации); – оценивать эффективность деятельности специалистов реабилитационной команды; – использовать различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества
---	---

	<p>и эффективности мероприятий социальной реабилитации (абилитации).</p> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информирования населения о целях, задачах, методах и мероприятиях социальной реабилитации (абилитации); – организации комплексной квалификации реабилитационного случая; – определения состава междисциплинарной команды в соответствии с реабилитационным (абилитационным) случаем, обеспечение ее участия в работе в рамках реабилитационного (абилитационного) случая; – координирования и управления деятельностью междисциплинарной команды по разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов); – организации и управления работой реабилитационной команды, реализующей мероприятия по социальной реабилитации (абилитации) и оценка результатов ее деятельности; – организации обеспечения доступа несовершеннолетних лиц, трудоспособного возраста и лиц пенсионного возраста к мероприятиям социальной реабилитации (абилитации); – организации поддержки несовершеннолетних лиц, лиц трудоспособного возраста и лиц пенсионного возраста по завершении мероприятий социальной реабилитации (абилитации); – планирования деятельности по выполнению мероприятий социальной реабилитации (абилитации); – разработки методических материалов по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации).
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы (очная/заочная формы) – 2 семестр, 4 триместр	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
Устные и письменные ответы на практических занятиях	54	10
Самостоятельная работа	21	25
Экзамен	25	-
Итого (2 семестр /4 триместр)	100	35
Вид учебной работы (заочная формы) - 5 триместр		
Устные и письменные ответы на практических занятиях	-	20
Самостоятельная работа	-	20
Экзамен	-	25
Итого за 5 триместр	-	65
Итого (4 / 5 триместры)	-	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля.

Типовая практическая работа.

1. Основные понятия и теории «инвалидности».
2. «Инвалидность» в контексте прав людей.
3. Характеристика основных «моделей инвалидности».
4. «Инвалидность» и понятие дискриминации.

Творческие задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Опишите три примера дискриминации людей с инвалидностью по реализации их права на образование. Предложите пути решения на основе Конвенции о правах инвалидов (с указанием статей и обоснованием на основе правовых документов вашего государства).

Ответ на задание 1 (описание 3 ситуаций)

Пример: Ответ на задание 1

Ситуация 1. Опишите пример дискриминации людей с инвалидностью по реализации их права на образование.	<i>Ситуация 1.</i>
Вариант позитивного решения проблемы на основе Конвенции о правах инвалидов (с указанием статей и обоснованием на основе правовых документов вашего государства).	<i>Позитивное решение 1.</i>
Ситуация 2. Опишите пример дискриминации людей с инвалидностью по реализации их права на образование.	<i>Ситуация 2.</i>
Вариант позитивного решения проблемы на основе Конвенции о правах инвалидов (с указанием статей и обоснованием на основе правовых документов вашего государства).	<i>Позитивное решение 2.</i>

Ситуация 3. Опишите пример дискриминации людей с инвалидностью по реализации их права на образование.	<i>Ситуация 3.</i>
Вариант позитивного решения проблемы на основе Конвенции о правах инвалидов (с указанием статей и обоснованием на основе правовых документов вашего государства).	<i>Позитивное решение 3.</i>

Задание 2. Найдите примеры моделей "инвалидности" (моральной, медицинской, реабилитационной, экономической, социальной) в своей среде. Напишите Ваши примеры позитивного изменения представленных ситуаций на основе права.

Ответ на задание 2 (описание 5 ситуаций)

Ситуация 1. Описание проблемной ситуации в соответствии с «моральной моделью инвалидности»	<i>Ситуация 1.</i>
Варианты позитивного решения проблемы	<i>Позитивное решение 1.</i>
Ситуация 2. Описание проблемной ситуации в соответствии с «медицинской моделью инвалидности»	<i>Ситуация 2.</i>
Варианты позитивного решения проблемы	<i>Позитивное решение 2.</i>
Ситуация 3. Описание проблемной ситуации в соответствии с «реабилитационной моделью инвалидности»	<i>Ситуация 3.</i>
Варианты позитивного решения проблемы	<i>Позитивное решение 3.</i>
Ситуация 4. Описание проблемной ситуации в соответствии с «медицинской моделью инвалидности»	<i>Ситуация 4.</i>
Варианты позитивного решения проблемы	<i>Позитивное решение 4.</i>
Ситуация 5. Описание проблемной ситуации в соответствии с «реабилитационной моделью инвалидности»	<i>Ситуация 5.</i>
Варианты позитивного решения проблемы	<i>Позитивное решение 5.</i>

2.2. Типовые темы для рефератов.

1. Инклюзивное образование: сущность, задачи, функции.
2. Ценности и принципы инклюзивного образования.
3. Инклюзивное образовательное пространство дошкольных, общеобразовательных, профессиональных учреждений и вузов.
4. Опыт внедрения инклюзивного образования в разных странах мира.

2.3. Типовой перечень дискуссионных тем (дискуссии, мини-конференции).

1. Какое значение имеет понятие «инвалидность»?
2. Какие «модели инвалидности» вам известны кроме моральной, медицинской, реабилитационной, экономической, социальной (дайте характеристику другим 5 моделям инвалидности)?

3. Какая существует взаимосвязь между пониманием «инвалидности» и формированием социальной политики государства?
4. Кто несет ответственность за дискриминацию людей с инвалидностью?
5. Какие коренные причины дискриминации людей с инвалидностью?
6. Как дискриминация влияет на людей с инвалидностью и членов их семей?
7. Что можно сделать для устранения наиболее важных причин и / или препятствий для полного осуществления принципов равенства и недискриминации людей с инвалидностью?
8. Какие социальные, политические, экономические условия нужно изменить для того, чтобы обеспечить всеми правами людей с инвалидностью?

Ситуационные задачи по дисциплине

Задача 1. Вы учитель 3-го класса, в который придёт учиться ребёнок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (инвалид-колясочник). Вам предстоит провести разговор с классом.

Задание. Составьте подробный план проведения встречи и разговора с учащимися класса. В плане следует отразить:

- методику и материалы по организации предварительной работы по изучению позиций детей класса;
- рассматриваемые вопросы, используемые материалы, приёмы, средства.

Подготовьте отчёт по заданию в виде мультимедийной презентации.

Задача 2. Работая учителем, Вы замечаете, что в отношении некоторых детей в классе время от времени проявляются дискриминационные действия и поступки (приглашая на день рождения всех детей класса, ученик демонстративно не приглашает девочку из многодетной семьи и др.). Понимая, что подобная ситуация может иметь место в любом классе, Вы предлагаете заместителю директора по учебной работе тему выступления на педагогическом совете.

Задание 1. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию по теме «Дискриминация в обществе и образовании: пути решения проблемы» для выступления на педагогическом совете школы.

Задание 2. Подберите тексты художественной литературы (проза, стихи), которые может использовать учитель в работе с детьми класса, решая задачу противостояния дискриминационным проявлениям в образовании и обществе.

Задача 3. В учреждении образования, в котором Вы работаете заместителем директора по учебной работе, с каждым годом увеличивается число детей с особыми образовательными потребностями. Вы получаете всё больше и больше вопросов от педагогов о целесообразности их обучения совместно с обычными детьми. Вы планируете провести семинар по проблемам инклюзивного образования.

Задание. Составьте подробный план такого семинара, описав:

- состав участников;
- методику и материалы предварительной работы по изучению профессиональных потребностей педагогического коллектива;
- рассматриваемые вопросы, используемые материалы, приёмы, средства.

Подготовьте отчёт по заданию в виде мультимедийной презентации.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине

1. В чём отличие социальной модели в определении понятий «нарушение» и инвалидность?
2. Что с точки зрения социальной модели отличает понятие «нарушение» от понятия «инвалидность»?
3. Какие идеи и концепции составляют социокультурные основы обучения и воспитания детей с ОПФР?
4. Какие мировоззренческие аспекты и методологические подходы лежат в основе исследований проблем обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития?
5. Как исторически организовывалось обучение и воспитание детей с ОПФР?
6. Какие нормативно-правовые документы регламентируют образование детей с ОПФР в нашей стране?

Критерии оценки:

- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал.
- 5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Тесты по дисциплине

1. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

1. инклюзивной вертикали
2. инклюзивной горизонтали

2. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

1. сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
2. ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения
3. профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере профессиональных интересов и выборов,

3. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

1. юность
2. младший школьный возраст
3. раннее детство

4. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

1. детей с нарушением интеллекта
2. детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа

3. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

5. Адаптированная программа разрабатывается:

1. самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК
2. самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
3. совместно педагогом и родителями

6. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их типично развивающимися сверстниками подразумевает:

1. индивидуализация
2. инклюзия
3. сегрегация

7. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с развивающимися поэтому:

1. инклюзия должна носить массовый характер
2. инклюзия не может носить массовый характер

8. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с типичным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

1. слухового анализатора
2. зрительного анализатора
3. интеллекта

9. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»)

1. шаговой доступности
2. профессиональной компетентности
3. преемственности

10. Различают два вида интеграции:

1. пассивную и творческую
2. образовательную и социальную
3. внутреннюю и внешнюю

Ответы: 1.1; 2.3; 3.2; 4.2; 5.1; 6.2; 7.2; 8.3; 9.3; 10.2

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**Перечень вопросов для экзамена по дисциплине
«Основы инклюзивного образования»**

1. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями

2. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
3. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
4. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии
5. Современная система специальных образовательных услуг
6. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ
7. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Интеграция как социально-педагогический феномен.
9. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
10. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
11. Какое значение имеет понятие «инвалидность»?
12. Какие «модели инвалидности» вам известны кроме моральной, медицинской, реабилитационной, экономической, социальной (дайте характеристику другим 5 моделям инвалидности)?
13. Какая существует взаимосвязь между пониманием «инвалидности» и формированием социальной политики государства?
14. Кто несет ответственность за дискриминацию людей с инвалидностью?
15. Какие коренные причины дискриминации людей с инвалидностью?
16. Как дискриминация влияет на людей с инвалидностью и членов их семей?
17. Что можно сделать для устранения наиболее важных причин и / или препятствий для полного осуществления принципов равенства и недискриминации людей с инвалидностью?
18. Какие социальные, политические, экономические условия нужно изменить для того, чтобы обеспечить всеми правами людей с инвалидностью?
19. Что такое «инклюзивное образование»?
20. Назовите различия между понятиями «включение», «сегрегация», «интеграция», «инклюзивное образование»?
21. Задачи инклюзивного образования.
22. Дайте характеристику ценностям инклюзивного образования.
23. Назовите принципы инклюзивного образования.
24. Назовите функции инклюзивного образования.
25. Какое общественное движение стало ключевым в развитии инклюзивного образования в Италии?
26. Какая роль центров специального образования в Австрии?
27. Какие формы инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями в Бельгии?
28. Назовите образовательные проекты, которые внедряются для развития инклюзивного образования в Нидерландах.
29. Какие учреждения в Швеции для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями?
30. В чём особенности развития инклюзивного образования в Германии?
31. Какие уровни поддержки используются для обучения детей с особыми образовательными потребностями в Финляндии?
32. Какая политика внедряется в Вашей стране в отношении лиц с инвалидностью в реализации их права на образование?
33. Дайте определение понятию «линза инвалидности».
34. Для каких целей используют «линзу инвалидности»?
35. Когда следует применять "линзу инвалидности"?
36. Укажите, на какие стороны общественной жизни оказывает влияние применение "линзы инвалидности"?

37. Изложите значение и основные положения «Общая Декларация прав человека (1948)».
38. Уточните основные положения «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960)».
39. Дайте характеристику основных статей «Конвенция о правах детей (1989)».
40. Перечислите основные положения «Саламанкская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания (1994)».
41. Какие важные решения были приняты на «Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств (2000)»?
42. Что является новым приоритетом в образовании до 2030 года, который провозглашён в «Инчхонская декларация. Образование - 2030»? Перечислите образовательные задания в рамках принятых на конференции Целей устойчивого развития образования?
43. Организация универсального дизайна в инклюзивном образовательном пространстве.
44. Архитектурная доступность учреждений образования, разумное приспособление в инклюзивном обучении.
45. Организация медиатеки, ресурсной комнаты как неотъемлемой составляющей инклюзивного образовательного пространства.
46. Структура МКФ и особенности ее применение для определения подходов к определению ООП детей.
47. Сущность понятия «социализация ребенка».
48. Роль семьи в социализации детей с ООП.
49. Психологические и педагогические условия социализации детей с ООП в учреждениях образования: содержание образования, формы организации учебно-воспитательного процесса, оценивание учебных достижений, помещения учреждения образования, социум, сотрудничество с учреждениями-партнерами.
50. Какую роль семьи в социализации детей с ООП?
51. Назовите психологические стадии, которые проходит семья в принятии ребенка с ООП?
52. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
53. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
54. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
55. Оценка качества инклюзивного образования.
56. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.
57. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
58. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.
59. Педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
60. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.
61. Педагогическая деятельность в пространстве инклюзивного образования.
62. Каковы основные условия эффективного взаимодействия ребенка и образовательной среды?
63. В чем проявляется готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном процессе?

64. Какую модель инклюзивного образования Вы считаете возможным использовать в Вашем учреждении?
65. Разработайте нормативные документы, которых недостаточно для успешной реализации инклюзивной практики в вашем учреждении.
66. Определите приоритеты инклюзивного образования.
67. Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.
68. Определите возможность построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и роль различных организаций в этом процессе?
69. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ.
70. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.
71. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.
72. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ.
73. Зарождение инклюзивного образования. Признание необходимости доступности образования для детей с особыми потребностями в США и Европе.
74. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994г.).
75. Инклюзивное образование: методология, практика, технология.
76. Традиционные виды образования людей с ОВЗ (домашнее обучение, электронное (дистанционное) образование).
77. Инклюзия как эффективное средство борьбы с дискриминационными воззрениями.
78. Психолого – медико-педагогический консилиум (ПМПК) образовательного учреждения.
79. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
80. Люди с ограниченными возможностями здоровья.
81. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования.
82. Зарождение и развитие инклюзивного образования в России, актуальные проблемы.
83. Учитель в инклюзивной школе.
84. Доступность социокультурной среды: понятие, характеристика.
85. Основные понятия, категории, термины, критерии инклюзивного образования.
86. Характеристика основных правовых источников и положений образования людей ограниченными возможностями здоровья.
87. Люди с ограниченными возможностями здоровья в искусстве, спорте и общественной деятельности.
88. Специальная педагогика (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия).
89. Какое значение имеет понятие «инвалидность»?
90. Какие «модели инвалидности» вам известны кроме моральной, медицинской, реабилитационной, экономической, социальной (дайте характеристику другим 5 моделям инвалидности)?
91. Какая существует взаимосвязь между пониманием «инвалидности» и формированием социальной политики государства?
92. Кто несет ответственность за дискриминацию людей с инвалидностью?
93. Какие коренные причины дискриминации людей с инвалидностью?
94. Как дискриминация влияет на людей с инвалидностью и членов их семей?
95. Что можно сделать для устранения наиболее важных причин и / или препятствий для полного осуществления принципов равенства и недискриминации людей с инвалидностью?

96. Какие социальные, политические, экономические условия нужно изменить для того, чтобы обеспечить всеми правами людей с инвалидностью?
97. Что такое «инклюзивное образование»?
98. Назовите различия между понятиями «включение», «сегрегация», «интеграция», «инклюзивное образование»?
99. Задачи инклюзивного образования.
100. Дайте характеристику ценностям инклюзивного образования.
101. Назовите принципы инклюзивного образования.
102. Назовите функции инклюзивного образования.
103. Какое общественное движение стало ключевым в развитии инклюзивного образования в Италии?
104. Какая роль центров специального образования в Австрии?
105. Какие формы инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями в Бельгии?
106. Назовите образовательные проекты, которые внедряются для развития инклюзивного образования в Нидерландах.
107. Какие учреждения в Швеции для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями?
108. В чём особенности развития инклюзивного образования в Германии?
109. Какие уровни поддержки используются для обучения детей с особыми образовательными потребностями в Финляндии?
110. Какая политика внедряется в Вашей стране в отношении лиц с инвалидностью в реализации их права на образование?
111. Дайте определение понятию «линза инвалидности».
112. Для каких целей используют «линзу инвалидности»?
113. Когда следует применять "линзу инвалидности"?
114. Укажите, на какие стороны общественной жизни оказывает влияние применение "линзы инвалидности"?
115. Изложите значение и основные положения «Общая Декларация прав человека (1948)».
116. Уточните основные положения «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960)».
117. Дайте характеристику основных статей «Конвенция о правах детей (1989)».
118. Перечислите основные положения «Саламанкская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания (1994))».
119. Какие важные решения были приняты на «Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств (2000)»?
120. Что является новым приоритетом в образовании до 2030 года, который провозглашён в «Инчхонская декларация. Образование - 2030»? Перечислите образовательные задания в рамках принятых на конференции Целей устойчивого развития образования?
121. Универсальный дизайн в сфере образования.
122. 7 принципов универсального дизайна и особенности его использования в инклюзивном образовательном пространстве.
123. Архитектурная доступность и разумное приспособление.
124. Оборудование пространственно-физического инклюзивного образовательного пространства для детей с ООП.
125. Организация универсального дизайна в инклюзивном образовательном пространстве.
126. Архитектурная доступность учреждений образования, разумное приспособление в инклюзивном обучении.

127. Организация медиатеки, ресурсной комнаты как неотъемлемой составляющей инклюзивного образовательного пространства.
128. Структура МКФ и особенности ее применения для определения подходов к определению ООП детей.
129. Сущность понятия «социализация ребенка».
130. Роль семьи в социализации детей с ООП.
131. Психологические и педагогические условия социализации детей с ООП в учреждениях образования: содержание образования, формы организации учебно-воспитательного процесса, оценивание учебных достижений, помещения учреждения образования, социум, сотрудничество с учреждениями-партнерами.
132. Какаю роль семьи в социализации детей с ООП?
133. Назовите психологические стадии, которые проходит семья в принятии ребенка с ООП?